



Så jobbar vi med förstelärare i grundskoleförvaltningen

Här hittar du information om vilka kompetenskrav det finns för förstelärare, hur du som rektor gör när du ska rekrytera en förstelärare och information om hur du går tillväga för att beskriva förstelärarens uppdrag. Här hittar du också en annonsmall du kan använda när du ska rekrytera en förstelärare. Den här informationen vänder sig till utbildningschef och rektor.

Övergripande kompetenskrav för förstelärare i Göteborgs grundskoleförvaltning

Försteläraren:

- har visat en särskilt god förmåga att förbättra elevernas studieresultat och har ett starkt intresse för att utveckla undervisningen.
- bedöms av huvudmannen som särskilt kvalificerad för undervisning och uppgifter som hör till undervisningen.
- är lärare med fyra års legitimerad undervisning.
- kan genom dokumentation redovisa minst fyra års väl vitsordat arbete inom skolväsendet.
- har god förmåga att utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete driva skolutveckling.
- har utvecklad analytisk förmåga.
- har förmåga att vara drivkraft i en delakultur.
- har god förmåga att leda andra i kollegialt lärande på lokal och övergripande nivå.

De förstelärare som redan har en tjänst i grundskoleförvaltningen ska på sikt omfattas av förvaltningens sätt att organisera arbetet med förstelärare.

Grundskoleförvaltningen kommer också att erbjuda kompetensutveckling i systematiskt kvalitetsarbete och i att leda andra i ett kollegialt lärande.

Rekrytera en förstelärare

Gör så här när du som rektor ska rekrytera en förstelärare:

- Använd annonsmallen och fyll i behoven för din skolenhet.
- Rekrytera internt inom Göteborgs Stad i första hand.
- Du som rektor väljer ut de personer du tycker är aktuella för uppdraget som förstelärare.
- Genomför intervjuer. Ta gärna med verksamhetsutvecklare eller annan person med pedagogisk kompetens med anknytning till försteläraryppdraget och rekryterare på intervjun.
- Personlighets- eller lämplighetstest.
- Lektionsbesök av verksamhetsutvecklare eller annan person med pedagogisk kompetens med anknytning till tänkt uppdrag.

När förstelärare är rekryterad

När du som rektor har anställt en förstelärare ska du tillsammans med försteläraren formulera vilket uppdrag försteläraren ska ha.

I uppdraget ska det framgå:

- Förutsättningar för uppdraget (till exempel när uppdraget ska utföras, i vilka forum uppdraget ska genomföras och på vilket sätt rektor kan stärka förstelärarens mandat).
- Innehåll i uppdraget (till exempel leda utvecklingsarbete inom områden som har identifierats i skolans systematiska kvalitetsarbete. Exempel på detta kan vara att utjämna könsskillnader i skolresultat, mentorskap för nyanställda och handledare inom verksamhetsförlagd utbildning).
- Tidpunkt för när uppdraget ska ses över och eventuellt revideras.

Om utbildningschef ger försteläraren ett övergripande uppdrag ska du som rektor prata med andra rektorer i utbildningsområdet om vilka förutsättningar försteläraren har för att utföra uppdraget. Exempel på övergripande uppdrag är:

- Att leda grupper från olika skolor.
- Planera och leda kompetensutbildningsinsatser.
- Delta i områdets övergripande systematiska kvalitetsarbete.
- Att stödja andra skolor i utvecklingsarbeten i utbildningsområdet.
- Tänk på att du som rektor också är ansvarig för att berätta om förstelärarens uppdrag för dina övriga medarbetare på skolan.

Lön och statsbidrag förstelärare

Alla förstelärare har 5 000 kronor extra i sin grundlön som förstelärare. Detta finansieras av statsbidrag.

Alla förstelärare på skolenheter som Skolverket bedömer har särskilt svåra förutsättningar har ett ytterligare lönetillägg på 5 000 kronor. Lönetilläggen gäller under läsåret 2020/2021 eller så länge detta statsbidrag delas ut.

Medianlön

Lärare som har nyanställts och samtidigt utsetts till förstelärare måste ha fått en månadslön inklusive bidraget som överstiger medianlönen för samma kategori lärare med minst 5 000 kronor. För pott 2 gäller beloppen 10 000.

Undervisningstid

En förstelärare ska ägna minst 50 procent av arbetstiden åt undervisning och uppgifter som hör till undervisningen.

När en förstelärare slutar sin tjänst

Om en förstelärare slutar sin tjänst tar utbildningschef beslut om tjänsten ska tillsättas på skolan eller flyttas till en skola med större behov. I detta beslut beaktas måluppfyllelse, andel behöriga lärare och elevtal.

Annonsmall förstelärare Göteborgs Stad grundskoleförvaltningen

Arbetsbeskrivning

Beskrivning av skola/enhet.....

I uppdraget som förstelärare kommer du främst att verka i undervisning. Utöver detta kommer du att arbeta med skolutvecklande uppdrag som identifierats i skolans systematiska kvalitetsarbete. Kärnan i det systematiska kvalitetsarbetet är elevernas lärande och måluppfyllelse, arbetet som förstelärare är alltså i första hand inriktat mot att tillsammans med andra lärare på skolan utveckla undervisningen för att öka elevernas lärande.

Utifrån de områden som identifierats i skolans systematiska kvalitetsarbete arbetar du tillsammans med skolans lärare och ledningsgrupp. I ett kollegialt lärande har du en central och viktig roll genom att handleda och coacha, samt genom att bidra med kunskaper om forskning och beprövad erfarenhet.

En viktig uppgift som förstelärare kan ha är handledning av lärarstudenter och mentorskap för nyutexaminerade lärare, i syfte att bidra till en bra introduktion i läraryrket.

Ett mer detaljerat uppdrag formuleras i samråd mellan förstelärare och rektor på skolan. I detta ska förutsättningar för och innehåll i uppdraget ingå, liksom tidpunkt när det ska ses

över och eventuellt revideras.

Kvalifikationer

Försteläraren

- har visat en särskilt god förmåga att förbättra elevernas studieresultat och har ett starkt intresse för att utveckla undervisningen.

- bedöms av huvudmannen som särskilt kvalificerad för undervisning och uppgifter som hör till undervisningen.
- är lärare med fyra års legitimerad undervisning.
- kan genom dokumentation redovisa minst fyra års väl vitsordat arbete inom skolväsendet.
- har god förmåga att utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete driva skolutveckling.
- har utvecklad analytisk förmåga.
- har förmåga att vara drivkraft i en delakultur.
- har god förmåga att leda andra i kollegialt lärande på lokal och övergripande nivå.

För att du ska lyckas i ditt uppdrag är det viktigt att du har god förmåga att skapa förutsättningar för att lärande ska ske, både hos elever och hos kollegor.

Du har förmåga att förklara problem och information för olika mottagare och ur olika perspektiv. Du uppmuntrar till dialog, delaktighet och engagemang. Du håller dig uppdaterad genom omvärldsbevakning och du reflekterar regelbundet över vad som behöver utvecklas i din verksamhet.

Du kan överblicka ditt eget ansvarsområde samt sätta den egna verksamhetens betydelse i ett större sammanhang. Du kan på ett effektivt sätt identifiera och analysera kärnan i ett problem samt föreslå möjliga lösningar. Du har förmåga att se samband och kan dra logiska slutsatser utifrån begränsad och/eller komplex information.

Uppdrag för förstelärare

Namn:

Skola:

Grunden i förstelärares uppdrag är god undervisning. Det som i övrigt ingår i uppdraget specificeras nedan.

Det av skolans utvecklingsområden som är grunden i förstelärares uppdrag

Förstelärens uppdrag, övergripande mål och innehåll:

Beskriv uppdraget konkret, innehåll och genomförande:

Övergripande uppdrag i utbildningsområdet:

Uppdraget revideras (datum)

Ansvarig rektor:

Stöd i att formulera förstelärares uppdrag

Skolans utvecklingsområden. Hämtas till exempel från verksamhetsplan eller Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förstelärares övergripande uppdrag, mål och innehåll. Exempelvis: Skolans mål är att utjämna könsskillnader i skolresultat. Innehållet i förstelärares uppdrag är att på olika sätt arbeta med antipluggkulturer.

Beskriv uppdraget konkret, innehåll och genomförande. Exempelvis: om målet är att utjämna könsskillnader i skolresultat: leda genomförande av kartläggning av nuläge, analysera resultaten av kartläggningen, tillsammans med rektor formulera ett upplägg av kollegialt lärande i frågan samt leda det kollegiala lärandet.

I uppdragsbeskrivningen bör också framgå om försteläraren förväntas utföra ytterligare uppdrag, till exempel mentorskap för nyanställda, vara VFU-handledare, delta i skolans systematiska kvalitetsarbete, leda ämnesgrupp

Här bör också ingå förstelärares förutsättningar för uppdraget, hur rektor kan stötta med att stärka förstelärares mandat, vilka forum har försteläraren tillgång till, vilka samarbetspartners och vilka tidsförutsättningar försteläraren har.

Övergripande uppdrag i utbildningsområdet. Dessa kan till exempel vara att leda grupper med deltagare från olika skolor i utbildningsområdet, att planera och leda kompetensutvecklingsinsatser i området, att delta i områdets övergripande systematiska kvalitetsarbete eller att stödja andra skolor än den egna i utvecklingsarbeten.